

Приложение № 1
к приказу «Об организации досуга
воспитанников ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 7»
во внеурочное время обучающихся
от 01.09.2022 № 74

Учебный план
дополнительного образования
государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №7»
2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану дополнительного образования
государственного казенного общеобразовательного учреждения
"Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 "
на 2022-2023 учебный год

Учебный план реализации дополнительного образования государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 " разработан согласно следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Устав ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7»,
с целью обеспечения необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого развития детей, социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проведению своего досуга в обществе, в кругу семьи не только в настоящее время, но и в будущем.

Основные задачи:

развитие системы дополнительного образования школы-интерната с целью мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству, спорту;

формирование условий для создания единого образовательного пространства;

изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;

определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста и интересов, особенностей развития;

развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;

создание максимальных условий для освоения обучающимися, в том числе с ОВЗ, духовных и культурных ценностей;

воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве; сохранение психического и физического здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ;

развитие творческих способностей и творческой активности обучающихся, в том числе с ОВЗ;

развитие познавательных интересов обучающихся, в том числе с ОВЗ;

формирование мотивации успеха;

создание условий для самоутверждения и самореализации личности

Образовательная деятельность по реализуемым дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

профессиональную ориентацию обучающихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры обучающихся.

Образовательное учреждение решает задачи коррекции и компенсации различных дефектов развития через реализацию программ дополнительного образования детей следующих направленностей:

1. Художественной:

«Калинушка» (вокальное пение)

«Непоседы» (хоровое пение)

«Силует» (хореография)

«Палитра»

«Золотая иголочка» (вышивание)

2. *Физкультурно-спортивной:*

«Футбол»

3. *Социально-педагогической:*

«ЮИД»

«Поваренок»

Учебный план дополнительного образования разработан на основе учета интересов обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Объединения художественной направленности *помогают* обучающимся развивать творческие способности в области музыкального искусства и художественного творчества. Музыкально-ритмическая деятельность детей с нарушением интеллекта является действенным коррекционным фактором (в структуре комплексной коррекции). Она направлена на исправление или сглаживание наиболее типичных для данной категории детей недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, способствует формированию положительных личностных качеств (дружелюбия, коллективизма, состояния партнера и т.д.), эстетическому развитию. Разучивая и исполняя песни, хороводы, танцы дети активно участвуют в передаче характера, её темпа, динамики, ритма, формы. Положительные эмоции, вызванные музыкой, движением, оказывают влияние на умственное развитие детей.

Музыка пробуждает у детей светлые и радостные чувства, занятия танцами поднимают настроение, повышают жизненный тонус. В процессе данных занятий движения детей совершенствуются, становятся более свободными, координированными, выразительными — все это способствует правильному физическому развитию детей, имеет оздоровительное значение. Используемые предметы в танце: ленты, флажки, цветы, косынки развивают в детях ловкость, синхронность исполнения, чувство партнерства. В процессе работы над танцевальными движениями формируется художественный вкус детей, развиваются их творческие способности.

Прослушивание магнитофонных записей (хоровых, групповых, индивидуальных), исполненных детьми значительно повышает уровень самоконтроля, способствует повышению интереса, стимулирует стремление каждого к самосовершенствованию.

Занятия вокально-хоровым, изобразительным творчеством способствуют улучшению состояния здоровья детей с интеллектуальным недоразвитием, положительно влияют на их психическое развитие. Решение коррекционных задач воспитания средствами музыки, пения, изобразительной деятельности помогает формированию пространственных представлений, моторной координации, речевых функций и, в конечном счете, способствует реабилитации и социализации личности.

Открывая для себя радость художественного творчества, воспитанник с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) меняет свою жизненную позицию, отношение к себе, к своей жизни, обретает более оптимистический взгляд на жизнь.

Практические действия с мелкими предметами обеспечивают ребенку разностороннее развитие: активное сенсорное познание

окужающей действительности, активизацию умственной деятельности, развитие произвольности и целенаправленности познавательных процессов в целом, развитие мелкой моторики рук.

Вышивание-это труд, направленный на создание красоты, он является источником радости, облагораживает, воспитывает человека, формирует чувство прекрасного. Знакомство детей с возможностями работы иглой и ниткой приобщает их к труду в декоративно-прикладном искусстве, расширяет кругозор, приучает к точным движениям пальцев под контролем сознания, стимулирует развитие памяти, развивает уверенность в себе, в своих способностях. На занятиях по обучению вышиванию закрепляются знакомые слова и фразы, формируется как средство общения диалогическая речь, закрепляются знание цвета, геометрических форм.

Объединение физкультурно-спортивной направленности способствует решению коррекционно-компенсаторных, лечебно-оздоровительных задач, носит человекоформирующую направленность на физическое совершенствование организма ребенка, так как является соответствующей предпосылкой для более продуктивной интеллектуальной деятельности. Период подросткового возраста характеризуется интенсивным физическим развитием, неуравновешенностью характера, повышенной возбудимостью в соединении с бурной энергией и активностью. Формирование волевых качеств личности (настойчивость, умение достигать цели, стремление к самосовершенствованию и т.д.) эффективный путь для достижения этой цели занятия физкультурой и спортом (игра в футбол). Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием, профессионально-трудовым обучением и занимает одно из важнейших мест в подготовке детей с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и производительному труду.

Объединения социально-педагогической направленности способствуют формированию социальной ценностной, профессиональной ориентации ребенка. Это особенно важно для детей с умственной отсталостью, поскольку к моменту выпуска из школы они, как правило, не достигают психологической зрелости для самостоятельного выбора жизненного и профессионального пути. Дополнительное образование помогает сориентироваться в мире профессий, познакомиться с основными вариантами трудоустройства или продолжения обучения, «примерить на себя» ряд профессиональных областей. Для учащихся, испытывающих большие проблемы в освоении программного материала, очень важно почувствовать себя успешным, дополнительное образование увеличивает пространство, в котором воспитанники могут развивать творческую и познавательную активность, реализовывать личные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием – всё это создает позитивный психологический фон для достижения успеха, формирования мотивации произвольной деятельности, что, в свою очередь, благоприятно сказывается и на учебной деятельности ребенка. Ребенок не боится неудач, что способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, повышает его собственную самооценку, укрепляет самодисциплину, развивает самоорганизованность и самоконтроль, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Прием воспитанников в творческие объединения осуществляется по желанию обучающихся и с учетом их потребностей.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия.

Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе-интернате: занятия проводятся во второй половине дня.

Учебный план дополнительного образования государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7» на 2022 - 2023 учебный год

Направленность	Наименование образовательной программы	Форма организации деятельности	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	Всего часов в неделю	Всего часов в год на одну группу	Всего часов в год	Форма отчета
Физкультурно-спортивная	-	групповая	1	10	2	66	167	соревнования
	Дополнительная общеобразовательная программа «Футбол»	групповая	1	10	3	101		
Художественная	Дополнительная общеобразовательная программа «Силуэт»	групповая индивидуальная	1	10	1	33	99	фестивали конкурсы концерт
			1	10	1	33		
			1	10	1	33		
	Дополнительная общеобразовательная программа «Калинушка»	групповая индивидуальная	1	10	1	33	99	фестивали конкурсы концерт
			1	10	1	33		
	Дополнительная общеобразовательная программа «Непоседы»	групповая	1	11	1	33	99	фестивали конкурсы концерт
			1	11	2	66		

Социально-педагогическая	Дополнительная общеобразовательная программа «Палитра»	групповая	1	10	1	33	66	конкурсы выставки
	Дополнительная общеобразовательная программа «Золотая иголочка»»	групповая	1	7 8	1 1	33 33	66	конкурсы выставки
	Дополнительная общеобразовательная программа «ЮИД»	групповая	1	10	1	33	33	конкурсы соревнования
	Дополнительная общеобразовательная программа «Поваренок»	групповая	1	6	2	66	66	защита проекта